

北京大學日刊

The University Daily

號一廿零千一第
張一版出日今

地址
北京大學第一院

電話
東局一千零七十一號

廣告費

報費

每份銀一元

分送內一

用五號字

碼封而中

加倍

蔡元培啓事

本月八(星期一)午後五時本校保衛團全體團員齊集第一院操場由白維遠先生開始編錄務望準時到場此啓

五月六日 汪士遹

本校布告

教務處布告

茲經教務會議與考試委員會聯席會議議決：本學年之本科學科考試與預科學年考試，定自五月十五日起舉行；考試前，不停課，考試完畢，照常上課。特此布告。五月二日

註冊部布告

法律系二年級周龍光先生所授之行政法總論本星期一起暫由杜國庠先生代授其在星期六上午八至十時之功課因與杜先生原有鐘點衝突移在是日下午一至三時講授改上第三院第五教室(法律系三年級合班之行政法各論亦由杜先生代授時間教室均

仍舊惟須自本星期四日起乃能授課此布

五月六日

體育部通告

上星期五日網球比賽因雨暫行停止茲定於本日下午在第一院補賽與賽各隊時間及地點如後

姓名	時間	地點
張昌圻	四至五	第一院
宋作梅	四至五	第一院
吳文津	五至六	第一院
吳泰安	五至六	第一院
張琮庭	四至五	第三院
羅志儒	四至五	第三院
王振綱	五至六	第三院
錢江	五至六	第三院

雜錄

兒童學原理 (Fundamentals of Child Study) (十九續)

美國 Kinkaid 原著 鄭秉三譯

第三種是，男女性無自然活動的機會彷彿能生出自然的喜好樣式，這種惡果是不知不覺而來的，就是兒童他也不曉得的。近來研究的結果表明十個好兒童中有九個犯這種的毛病。這種不自然的喜好如其及於過度則足以損害身體，即其

不至於太過亦是有傷乎道德啊。若耽於胡思幻想

的嬉戲則這種不自然的喜好特別顯明。而純潔的

愛情，人格，高尚的來源既被沾污矣。如是兒

童難望其有最高潔的愛情，兩性間有最完美的結

合，和為人父時有最高尚的父責了。不獨如是，

即其社會的，美術的，道德的宗教的本能 (Instincts) 又難免因是而不發展或敗壞了。

近年來因研究兩性間不合規則的情形底結果

，極以為兩性衝動有正當的聯想是很重要的。意

謂，一方面由聯想為媒介可使什麼事物都成為兩

性感情的刺激；別一面可使過剩的兩性能力好好的

的利用到各種物質的，情緒的，或智慧的生活上

去。所以因兩性衝動過剩強力得以使用之故，則

科學，宗教，博愛，和藝術，文學，工業皆可因

正當的聯想，或娛樂的介紹而用入這兩性衝動的

路徑上了。

文明的人民怎樣那麼久就繼續相信一種觀念呢，

這觀念就是把兒童保守起來，使他們不要有兩性

的作用這真是很奇怪的。這種情形往往有兩重的

失敗，因為既然計畫失去保守兒童使無性的智識

是普遍失敗之處，所以即使有所選擇也是必需在

秘密的淫穢或惡邪的暗示，和完全由父母的主持

而伴以高尚的愛情和神聖的衝動之間逢巧獲一而

好幾百塊洋錢請庸醫包醫。有的因犯着不正當的

的趨向，而尤以青年期為甚，這是一般人都承認

。這本性是男行，女德，愛情，慈愛，自炫，勇

敢，社會的熱望，美術，道德，宗教生活等之所

由出的，而又為怨恨，殘忍，自暴自棄，衰弱，

自卑，或極端自私，獸行生活等等之濁源；這種

重要的關鍵宜人人知才好，然而人家往往不使少

年人知道這情形好像是一種通例的樣子。

沒有一種愛兒童的父母有意使他的兒童，於未能在生活的新情形之下有適當趨向的智識之前，離開老人家注意之外而進入可以為善可以為惡的新環境中。兒童小時或者可以使他入這環境，而青年時可是管不住他了，所以應當使他有各種判決事實的，可能的智識，和足以抵禦危險的智識，然後許他在這環境中生活才好。

兒童從他的同伴所得來的不正當智識既是惡濁的又易使他陷入邪途的。弄巧思得表明一種確實的布告說某幾位庸醫曾接到五十七百封信全是兒童距醫者商議療治他們的壞習慣，和實在的或懼怕而虛擬的病症。有的兒童因患夢遺等，私用好幾百塊洋錢請庸醫包醫。有的因犯着不正當的

病症自以為身體，道德等事弄壞了，不敢告人憂鬱而死的也。他們為什麼往往去找庸醫呢？就是因兒童犯了不名譽的病不敢告訴父母，家醫生，或老朋友，故全付的精神去找遠途的和庸醫。

為父母者須有一種以平易的方法而解答兒童疑問的智識，就是當兒童初次問他身體某部分是做什用等時以平易可信的法子解答他，如果他想充分的解釋而更問時也當用這法子解答他才好。若是他有問而不得答，則此問題將固結於腦中；於是好奇求知之心隨之而起，則私問他人以求滿足他的好奇心，或私自搜求智識以解決某部分的效用。若果這樣，強為父母者始終瞞騙他，使他曉得，却是別人已經告訴他了，一到可婚期他的心或者已經弄壞了；如果他在這時會精注意這事情總可以鼓勵他自找自賊的情形。明白說一下罷，就是為父母者對於兒童疑問的時候有許多困難不好說話的地方，雖人人都知道他們負有指導子女的義務却是千個父母之中沒有一個敢提到那種的情形。換言之，完全無意識的天真爛漫的四歲兒童問他的父母說他從那裏來的，他的身體各部分是從那裏來的，為父母者應當作淺易明白的答覆才好，但是父母者往往不肯侃侃而談作明白的解釋恐啟兒童的惡邪，殊不知明白答覆未必有害，含糊說過真是予兒童以惡暗示啊。小時還不大要緊，若兒童年紀漸大時當使他有更遠和

更充分的明曉才成。尤其者當保存兒童對於父母有一種坦白的和自由的態度，使他關於兩性的情形也像別的情形的樣子敢向父母陳述以防備他和壞同伴秘密磋商。

使兒童明瞭兩性的情形雖大部當靠托好的聯想，然作完全誠實和坦白的解答也算是一種很重要的法子。至於使兒童念點關於兩性的書以得些兩性智識也算是有用的，但是對於書中的情形父母子女之間切不可作極坦白的談論。若是為父母放棄他的天責不去指導他的兒童則為師長者有時當幫助兒童明白兩性利害的所在。

學校裡教授男女兒童的衛生學和道德學這問題各人的意見很參差不一致。但是在家庭教授這功課却是多數贊成的，以為最好是父母去擔任，如多數的家庭放棄責任不教這種功課則學校不能坐視不教，也就不得不教這種功課。換言之，就是教導父母使他們應該盡這種的義務，因為教師去擔任這義務有好多不方便的地方。學校則時常聘請研究這功課的專家來講演以作校中臨時的功課這是比較有價值的樣子。

以情形而言國民學校中似乎不宜有這種男女衛生的特別課程。然而這功課既然是不可缺的，則惟有分配到別的課本上，講別的功課時配講一點算是頂好的。其次則對於生殖的歷程，和胚胎的發展也應該作坦白的和充分的解釋像講授生理學和生物學的樣子。

及至高等小學校裏不特應教生理學還要教社會學和道德學。其實此時養成學生一種好習慣和道德的觀念比較他各種的智識還重要。

對於青年的方面應讓明白明白的告訴他們兩性的行為若是過度或不端正皆有危險。這種教訓即使無大效力亦足以使他們自己小細自己。至於告訴他們因自暴自棄無罪而犧牲的未婚夫或未婚妻的事實也是使他們克己的最有力量和最高尚的動機。

上邊所講的多偏重消極的方面，但是積極的教訓也是必需的不可缺少的。當使青年知道文學上所描寫的兩性愛情的高尚模範，并且使高小的學童仔細觀察青年人的習慣和自由的，好的社會的關係。積極的教訓雖是間接的法子，其實他的效力比偶然的消極的直接教訓還大還能多所成就。蓋消極的直接教訓挾有惡暗示的樣子往往會生出不好的行為。

第九章 (第八章完)
社會本性 (Social Instincts) 發展
這本性的形態——人是富有社交的動物。一切的人類全是密接居處和互相交換精神或物質，不特成為少數人的家庭，且成為更大團體。因為孤獨的個人在生存競爭中保存生命的機會很少，所以不得不這樣。我們的祖先一定要有同伴才能保全生命，所以我們愛有同伴算是祖先的遺傳性。逸士，隱者是例外的少數人，大多數的人若是孤獨無伴是很苦很苦的，比受大刑罰還更苦的樣子。

我們這本性的表現有好幾樣的反動，如觀察，模仿，競爭之類，頗有幾樣頗有明瞭的形態，(一)有合羣，或尋找同伴的趨向；(二)同情，或見當事者而起感情的衝動；(三)受讚許，或以努力以悅人；(四)競爭的和協力的活動；(五)忠直和博愛。野心是這趨向中之一或多於一所合成的。

(一)兒童的生活是和大人聯想的生活，所幼時的合羣性是優越的。大多數的兒童在未能行走之前都有喜歡在大人面前玩耍的表示。稍微後點，雖然平時是羞見生人，但是若被獸類嚇驚時，則不管什麼生人都要了，都要要求他保護了。當生下第二年時，則有喜歡和年歲相近的同伴玩耍的表示。他們很愛和自己年歲相近的兒童，玩耍這就是曉得他們和成人的差異，所以才有這樣的意識。小孩不但喜歡和自己相似的兒童做伴而不愛和他們不同的老人做伴，並且他們互相間的理會比他們和成人理會好得多了。

兒童和年紀較大的人交接，聯想的及和較少的兒童交接，聯想很足以使他舒服和有發展社交的價值；但是最好是使他和年紀相同的兒童相交接，聯想，他們可以互相授受，交相理會，並努力於公共的目的內這是最有價值的。要使一兩歲的兒童受點人生的教育惟一的法子就是使他同年紀相同的交接。聯想。若不讓兒童和別的兒童交接，聯想是剝奪他們最有價值的天然權利了。

庶務部收發課啟事(一)

本校同學諸君欲個人通信便利須到本課將自己住址別號填明遇有郵電緊要信件可以直接投遞不致

信件

住址之洋文
住址之中文

姓名	件數
Chih	1
Chi	1
ong	1
Tse	1
derson	1

信件

住址之中文
住址之英文

姓名	No
洪子王	50
洪子王	51
洪子王	52

號房取

晨報副刊每日一張，按日隨北京晨報發行，不另收費；每月裝訂成本，定價每本銅圓三十枚。外埠函購，請示通信地址，並封寄郵

前在本課填過住址者如有遷移務祈即來本課聲明
更改是為至要

招領洋

收發課收到查
信件特列於下
取為盼
No 收信姓
166 Prof. Wai Ping
167 J. Chang
168 Seng Chi
169 Li Tsen
170 Ling Shil
172 P. W. He
173 Jas Bush

招領中

收發課收到查
信件特列於下
房取
No 姓 名
46 于道平
47 袁秋澄
48 王振輝
49 劉振媛

以上在一期

晨報副鑄合訂本

票二十五分，寄費在內，本社即當寄奉
外埠代派，不折不扣，零售時准其酌加郵
費。北京宣武門外不相胡同晨報社總發行。

并且這樣的兒童他的社交性永遠不能像那樣充分和別，兒童交接，聯想的兒童那樣完滿無缺。我們把兒童管起來整天和成人交接，聯想，雖可以使他多學點什麼，和不致在外邊和別兒童打架等的好處，但是他的全付天性是永久不能有充分發展的。

兒童的游伴或朋友互相間有一種很有力量的勢力，使他們的聯想，關係作長時間繼續，可以使他們相互間有點參與生活的機會，算是一副有價值的經驗。雖然，若是他們的關係永久密切，繼續，則沒有機會和別人交接，聯想結果是他們各人皆與更廣的社會生活隔斷，未免失之孤陋，狹窄了。再者，假使他們朋友中一有領袖的本能，其他祇是平庸的則結果是不幸的，本能好者是吃虧，蓋兒童必定和本能近似者交接，聯想，且和本能近似的的朋友互相競爭才能增長知識。

(二)同情和反射的模仿有密切的關係，至少也有某種限度的關係，或即反射模仿的出產品也不一定。兒童受別人，情緒表現的影響，則他人的感情好像是他自己的感情底樣子。所以兒童周圍的成人或兒童痛哭或歡笑時，他也隨之痛哭或歡笑了。

當兒童以他人的感情為自己的感情時不能算做真的同情，須有意識的自發感情和他人的感情相似時才是真的同情。真同情的發生彷彿是在第三歲的样子。這時他的觀念發展了，不特對人有觀念，即對於動物，花卉，棍子，石頭的形象也

能形成觀念。兒童起初對於人，物和自己辨別不清楚的，所以他的心境像是和物體，別人合在一塊的樣子。他以為他人所發的感情就是他自己的感情，所以把他人之苦，樂為自己的苦，樂。當他的愛物受傷時，他也以物體之受傷為自己的受傷。因為他以為所知道的什麼東西是和他合成一體的，相似的，所以他對於什麼東西都要表同情。他這樣同情實在是大，所以他請求他人援救受苦者好像是他自己的受苦的樣子。

換言之，就是兒童這時不曉得他自己的動作和所愛的東西他人未必同他自己一樣。當年紀稍大時，則能够把他自己的經驗和他人的經驗辨別清楚了，自私性能指導他的行為了，於是則不致再因感觸他人的感情而隨自起感情的衝動，以受苦者是受苦者的不是自己的了。

再者，兒童自己的經驗是他的真同情的基礎，他的經驗是到什麼程度則他所發的同情也是止於那個程度，所以兒童對於成人的快樂和煩惱雖有同情的表示，但是他所發的同情和成人的快樂和煩惱一比就很淡薄的往往是精深的。

希望兒童對於受苦者能夠發出設身處地的同情不特須他有那幾近的经验，並且須他有能够替受苦者設身處地的想像才成。兒童常常要惡作劇者並不是他為使人受苦的主動者，不過是因為他歡喜看受害者所發出的奇怪動作而已，並沒有什麼感情的作用也不思他這樣一來受害的感情怎樣。所以真同情不但是靠托發出同情者的經驗，並

且靠托他的想像力是怎樣而定。

(三)愛護其根源是出於種族，或者是各個生物必受其種族讚許才可以生存，苟不受其種族讚許而受其討厭即被斥逐以死，日子一久成為天賦性的樣子。兒童幼時尚未有經驗使這本性發展難道就沒有要人讚許的慾望了嗎，其實不然這本性剛出世就是很強的了。如兒童對於他人，感情和情緒的表號即起反射的趨向，而參與他的快樂，痛苦，或者可以說是兒童要人讚許的基礎。

即兒童在未能說話之前，我們對他說話苟以適宜的聲調，正當的手勢和容貌以發表讚許或不讚許他，則他也可以受我們言語的感動。當爭鬥或競爭本性沒有激起時，則兒童對於和自己感情不相抵觸的不論那一個人所發表的讚許或不讚許，往往易受他這表現的感動。兒童起初很注意父母的褒貶，繼而很要師長的褒貶，再繼而很樂得同伴的褒貶。及至可婚期他的野心就發動了，不特願意得到個人的褒獎，且並願得到舉世的褒獎了；換言之，就是好名心發動了，願意立名，和成為有名譽者了。人類生活到中年時就非常細心去做立自己的名譽，或保守名譽，換言之，願意與論與已表同情比起自家的需要和旁的私慾還重要。這本性如是的強，所以我們飲食，衣服，念書，作為什麼大都受他底左右或支配。讚許的慾望是常態的個人一息尚存他也是尚存的，即如犯罪重罪的人雖死都不肯照實供稱，而願為其黨之英雄，得其黨之褒獎。

兒童不特大受他人讚許和責罰的影響，就是

他的行為也是大部分不是自主的，是為着父母，師長，和別人的希望而發的。許多的兒童起初是不曉得自己是什麼成爲什麼的，是他們的師長希望他們或相信他們會這樣他們才這樣的，有的許多兒童本是不大靠得住的，但是因他們有這本性的存在，感受了父母師長，和朋友的忠實或以忠實期望他們，他們也可以改心換性以忠實待人了。所以為教員者最重的資格就是學生對他覺得他是善人才好。假使自己沒有實誠和善行足以使男，女兒童感而化之，則不足為人師矣。

兒童幼時受父母師長讚許的影響，稍大時則受同伴讚許的影響。兒童此時讚許的慾望不但是祇要是個人稱讚他的人格，還要全社會對他有格上的稱讚。換言之，就是已經愈曉得尊敬他所屬的社會羣的共同意向(Sentiment)了。再後幾年在學校生活時，兒童對於自己兒童羣的共同意向比起什麼都是較有力的，如受別的兒童罵以女子形態，或嬌啊，離不了你母啊，則兒童受了這種的刺激比較父母，師長的打擊，或叫罵還更難過。為幼童的父母和疼愛兒童的小學校教員可以以利用兒童歡喜得到人格的稱讚的慾望使他們做出一切種種的事情；及兒童長大的時候則對於社會羣的公共意向是非常注意或留心了的。所以在自小學第一年以後的各年級，教員想要維持學校的秩序必須懂得，啓發(Motivation)，和利用學生的

政治系三年級學生梅祖芬

近來外界對本校的批評大概說文科很有進步
理科法科則和從前差不多。這話固未必盡信，但

是就法科言法科則確有令人未能滿意的地方。依我個人的觀察，法科三系（現在都歸組五）中還是政治系在最近二三年內略有改良的地方（這是的確的事實並不因我是政治系學生就說政治系好）。經濟系次之，法律系又次之。其最大的缺點是下列二種：

(一)重術而不重學。這是法科歷史的積弊，並不是近來辦事人的過失。法科的課程向來僅注意於「應用科學」Applied sciences，教得很詳細；而對於基本的「純粹科學」pure sciences則極其疎忽。例如法律系的課程表從第一年起至第四年止滿紙寫的都是什麼法什麼法，並且有幾樣功課還占極過量的單位。而基本的「法律哲學」反等到第四年才教，還列入選科目中。首尾倒置的辦法莫有甚於此者。經濟系雖能於第一年中把經濟原理教得很詳細，但是「簿記」「會計」「貨幣」「銀行」等還是占過量的單位。重術不重學的趨勢還有一個極端的流弊，就是應用的科學中學生的精神都全副注意到目前應用的幾種學科上，以致

中國哲學史大綱、歐洲文學史、心理學大綱、人類學、印度哲學概論、科學方法論、迷信與科學、經濟史綱、經濟學、現代心理學、經濟史觀

(2) 三系不能互相溝通及與其他各系聯絡。

這是第一個缺點之論理的結果。大家各重術不重學所以各自成畛域老死不相往來。譬如近世的法律和經濟是關係極密切的，而本校法律系每年所授的經濟原論都是草草了事。而其他勞動問題私產制度等更疎遠了。又如政治與經濟他是很有關係的，而本校學政治的同學都不大注意經濟，學經濟的都不大注意政治。此外如對於歷史的疎忽這是各系共同的缺點。政治系從前本有政治社會史這門功課教得極詳細，現在把他去了，我實在不敢贊成。近世社會學都趨向於心理的解釋。本校法律政治經濟三系都不學心理學（僅政治系有社會心理一課）也是一個大缺憾。

從上述各種事實看來，法律政治經濟三系的課程我認為有根本改革的必要。現在姑就我所見的提出兩條改良的原則，求本校同人的注意和討論。

在一年中把三系基本學科都平均的授畢，以去從前隔閡的弊病。其辦法大概如下：

(b) 以「倫理學」「普通心理學」「中國哲學史」「西洋哲學史」為共同選修科。

(c) 以『比較法制史』『西洋政治社會史』爲一系必修科他系選修科。

(附注) 共同必修科如因人數過多不得不分班時，亦必須用錯雜的分法，萬不可用學系爲分班標準。

從第二年起，三系才分別專習，仍須減少偏於「術」方面學科的單位，而增設「學」方面的學科。其辦法大概如下：

(3) 以「社會學」「社會心理學」「現代社會問題」等爲共同必修科或選修科。

(b) 法律系(1)須盡量減少「民法」(現占十四五單位)「刑法」(現占六單位)「行政法」(現占六單位)等學科單位數

等科（以代現行兼習某國法制），（三）增設「勞働立法」「西洋法律思想史」等科。

(c) 經濟系須減少『簿記學及會計學』(現占八單位)『貨幣及銀行』(現占六單位)『保險學』(現占四單位)『財政學』

(d) 政治系須增設「中國政治思想史」。

我的智識是很有限，這個改良的辦法自然是

辦，是要提醒各系教授會和同學們的注意。現在還有句話要附帶說的。我以為課程是死的東西。

其所代表的是我們求學的精神。我們的精神如果還抱一種『狹義的應用主義』，那末課程無論怎樣改良總未好結果。所以我最後還請我三系同學們

多注意基本的原理，勿僅求目前的應用；顧作改良社會的指導的，不願作社會的機械，這是很不客氣的話，但是我自己認為出於十分的誠摯的，還請同學們多多原諒才是。

本館茲承

賀之才先生惠贈

Bulletin Mensuel de La Societe de
Legislation Commerce — 1111

張澤熙先生惠贈

The Engineering Index

宋舫先生惠贈法文雜誌四本，特此鳴謝

本圖原定四月底出版前因承印者北京和濟印刷局
改組停頓半月後雖加工趕印現尙未定按期出書殊
深抱歉茲改定於陽歷五月二十日出版決不再誤
預約期限亦即展至五月十五日截止

中國哲學史大綱、歐洲文學史、心理學大綱、人類學、印度哲學概論、科學方法論、迷信與科學、經濟史綱、經濟學、現代心理學、經濟史觀

會問題詳前，歐洲又適度其史，布爾什維克主義底心理，女子學以之研究，基爾特主義發凡，蘇維埃研究，托洛茨基之循環，胡適又存，西洋大歷史，歐戰史要，史學軌範大綱，世英近世外交史，大英世界史綱要，其之見也其則也，其則也。

論、法學通論、中國幣制統一論、貨幣論、英法
德美比較都市自治論、國際聯盟、政治與經濟、
自治之研究、太平年論議、國際侵略之末運、國
會選舉法論綱、穆勒約翰上院論、民國經濟行政
紀要、各國地方制度比較、國會與國民、欽州電

短篇小說、新文學評論、中國語法講義、自話文
做法、白話常識、英俄文球、國語速記、中國新
式速記術、文法通論、教育筆記、勸學書、法語
彙彙、加添點符號紅樓夢、加添點符號水滸、
標點符號儒林外史、古今遊記、德文介詞用法